**Особенности подготовки детей к ВПР по русскому языку**

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе.

*Алгоритм подготовки к ВПР:*

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету

- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоена программа по предмету

- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

- Необходима психологическая подготовка к проведению ВПР

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

*Работа с учащимися, мотивированными к обучению:*

* выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
* участие в дистанционных олимпиадах по предметам
* проведение пробных проверочных работ

*Работа со слабыми учащимися*

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися

- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией

*Работа с родителями*

* проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
* ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
* индивидуальные консультации для родителей

В 1 части ВПР по русскому языку для учителя начальных классов нет ничего нового, это мы всегда делали.

-Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- Выделять предложения с однородными членами;

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Во 2 части: Каждое предложение пронумеровано, значит, учителю научить детей нумеровать при списывании упражнений, чтобы для них не было новостью. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала), т.е. знание орфоэпического словаря.

При подготовке учащихся к выполнению второй части работы можно использую следующие виды работ:

 1) упражнения в классификации согласных звуков;

 2) упражнения для развития умения разбирать слова по составу;

 3) упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать значение слова в письменной форме;

4)упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении;

5) упражнения для правильной расстановки ударения в словах.

*Работа над развитием речи*. Межпредметные связи никто не отменял: предмет чтение – большой помощник. Здесь использую методы работы над смысловым чтением. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Особое внимание уделяется работе по составлению плана текста.

 Работа над планом уже начинается со 2 класса. Значение работы над планом в начальной школе велико. Составление плана помогает читателю лучше понять содержание, определить основную мысль, установить смысловые связи между частями текста и развивает логическое мышление учащихся. При составлении плана необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1.В пунктах плана должна выражаться главная мысль текста, чтобы было понятно, о чём (о ком) и что говорится в каждой части произведения.

2. Пункты плана должны быть связаны между собой по смыслу; 3.Должны быть краткими; их лучше формулировать в повествовательной форме.

Трудности при составлении плана детьми:

1. В планах дети передают последовательность действий, совершаемых персонажами, а не смысл этих действий;

2. Языковая трудность, т.е. учащимся трудно найти те точные слова, которые бы передавали концентрированную мысль. Чаще всего планы, составленные детьми, расплывчаты, не конкретны, повторяют одни и те же слова.

Проверяется умениезадавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Учу задавать вопросы, раскрывающие содержание со словами зачем? почему? когда? Дети готовят сообщение на уроке окружающего мира, пишут проекты. При прослушивании информации, каждый обучающийся по ходу готовит вопрос выступающему. Каждый слушает, а выступающему человеку приходится не просто читать, а подучивать свое выступление.

Ребенок должен понимать выделенное жирным шрифтом задание: определи-запиши, составь и запиши, замени-запиши, найди в 5 предложении слово-выпиши-обозначь, выпиши-укажи. Понимать, что такое морфологические признаки – это понятие мы не вводим по программе.

Главное:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не

формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат

проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить

применять знания в разных ситуациях;

3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять

проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.